

聖公會聖約翰曾肇添小學

學校發展計劃

2026/2027、2027/2028、2028/2029 年度

地址： 九龍觀塘安翠街 11號

電話： 23226125 傳真： 23530863

www.skhsjtst.edu.hk

聖公會聖約翰曾肇添小學

學校發展計劃

2026/2027、2027/2028、2028/2029年度



目　錄

項　目	頁數
學校抱負和使命	2
辦學目標	3
校訓	3
a.學校表現的整體檢視(上周期學校發展計劃成效)	4-13
b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	14-25
c.學校如何可以做得更好	26-29
2026-2029　三年期的關注事項	30
學校發展計劃(三年期)(按優先次序排列)	
1. 通過數字教育，培育學生成為具慎思明辨、創意和解難能力的負責任數位公民。	31-32
2. 建構具幸福感校園，持續推展正面價值觀和態度。	33
3. 引導學生建立健康生活方式，營造健康的生活習慣。	34

學校抱負和使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。

辦學目標

本校是一所基督教學校;秉承聖公會辦學的理念以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需要參加學校所有課程及學習活動。



校訓

非以役人　　乃役於人



4.學校表現的整體檢視

a. 2022/2023-2024/2025學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 1. 提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性。 目標: 1. 學生能運用學校規劃的一系列資訊科技工具學習。 2. 學生了解其個人學習模式，並透過多元化的學習活動以展現其學習成果。	目標1: 學生能運用學校規劃的一系列資訊科技工具學習。(完全達標) • 各科運用 Google 應用程式學習。本校學生已熟習以 Google Classroom 進行網上學習。各科教師會適時運用存放於 Google Site 的資源（如閱讀材料、自學角、課堂及延展活動學材）來輔助教學。此外，在推廣全校性活動時，各科組會透過 Google Classroom 統一向各班發佈資訊與學材，以鼓勵學生參與。在整個網上學習過程中，學生亦會廣泛應用 Google Docs 及 Google Forms 等其他 Google 應用程式。 • 各科善用既定的應用程式或資訊科技工具進行預習及不同學習活動，以切合學生需要。各科教師已能熟練運用Kahoot、Padlet、Wordwall 及 Nearpod 等應用程式，有效將課堂互動與課後鞏固練習緊密結合。同時，學生利用電子學習平台及自學冊完成課前預習後，能踴躍於課堂上展示並分享自學成果，充分展現自主學習精神，提升整體的學習效能。個別科目如中文科、英文科、人文科及視藝科更已開始推展人工智能教學。 • 善用校園環境、自學角及電子平台鼓勵學生自學。為鼓勵自學，教師設計了配合學科發展的筆記與自學冊，助學生養成恆常預習及課後鞏固的習慣。同時，校園內設有閱讀角及自學角等多元空間，讓學生能自主安排課餘活動，有效善用課堂以外的時間，成功在校內培養出優良的自主學習風氣。以普通話科為例，普通話科一年三次在Padlet平台進行了「一分鐘分享」活動，請學生準備演說材料與同學分享，並請其他學生給予回饋。根據學生問卷顯示，81%學生完成了最少2次的Padlet「一分鐘分享」。	• 目標1-4納入恆常工作。	

3.學生能善用學時，提升其自學能力。 4. 學生以跨學科學習模式學習，善用課時。	• 教師運用多元評估數據，設計不同學習活動。每年學期初，教師會根據學生的能力與表現，策劃分組閱讀及探究式學習等多元活動，豐富其學習經歷。在規劃教學時，教師更會參考課業和評估數據，靈活調整課堂的深淺度與內容，精準配合不同學生的學習需求。此外，學校亦積極鼓勵學生參與各類課外活動及比賽，甚至安排他們走出課室，讓學生能將知識活學活用，全面提升學習成效。 • 科組運用前測、後測了解學生的學習情況，以跟進課堂的教學策略。教師在規劃課堂時，會靈活運用前測與後測機制，藉此精準掌握學生的實際學習進度。為契合學生的適性化發展，教師會適時調整教學內容與策略。這不僅能有效幫助學生鞏固所學知識，更能全面提升整體教學效能，達致因材施教的理想目標。 目標二：學生了解其個人學習模式，並透過多元化的學習活動以展現其學習成果 • 善用電子工具展示學生不同的學習成果。學生已習慣於校園、課室、樓層壁報，以及網上自學角、Padlet 和 Google Site 等多元平台展示個人作品。校方藉由廣泛展出各類佳作，積極鼓勵學生分享學習成果。如今，學生不僅會在課餘時間主動欣賞這些展示作品，更熱衷於在 Google Classroom 及 Padlet 等學習平台上留言互動，積極發表對同學作品的看法，成功營造出互相欣賞、共同進步的良好同儕學習氛圍。以視藝科為例，視藝作品展示平台多元（學校大電視、Google Site、Facebook、IG、校園及班房展示），這安排能有效提升學生的成就感及家長參與度，校園藝術氛圍濃厚。 •設計不同的體驗活動，讓學生從活動中學習。本校致力推展多元化的活動，全面豐富學生的學習經歷。在語文與文化方面，學生積極參與中華文化活動，加深對傳統節日的認識；每週的「英文日」亦廣受歡迎，學生習慣以英語分享生活點滴。此外，學校更透過普通話日、班際詩詞說唱、復活節尋蛋及朗誦比賽等活動，大幅增加學生聽說普通話的機會。以中文科為例，一年級進行了古詩手工創		

	作，手工配合古詩文朗讀，加深同學的認識和興趣。二年級製作了旋轉蜻蜓科普手工，讓學生從模型中真切了解到課文所描寫蜻蜓的動態。五年級從製作入榫模型的橋、餐桌、椅子、雙層床、從而了解魯班的歷史和著名的榫卯結構，為課文作預習。 數理與跨學科領域同樣精彩。奧數培訓及校隊亦讓數學菁英持續表現優異。而三月份舉行的「全方位學習日」，則安排各級學生到全港各區進行戶外體驗，讓他們體會到走出課室外，仍有廣闊的知識世界待其探索。常識及人文科為了提升學生對時事的觸覺，本科配合校本獎勵計劃，以Google form形式進行每年3次時事挑戰站活動，平均約有200-300人參與。 藝術與閱讀方面，弦樂團、詩班、口琴隊及歌唱比賽等音樂活動，有效提升學生的勇氣與自信，台下的掌聲更帶來正向回饋，促進持續學習。圖書館的閱讀小組則結合了「動手做」的體驗，讓學生在愉悅的氛圍中深化對書籍的理解，有效提升閱讀素養。 • 設計分層學習活動或課業，以照顧個別差異。為照顧學生的學習多樣性，中、英、數三科因應學生的實際表現，積極發展分層課業並優化現有工作紙，按學生程度將課業分為三層「鷹」、「鹿」、「兔」。透過提供更適切的學習材料，不僅能精準契合各階層學生的學習需求，更進一步照顧到學習能力較佳的學生，全面落實因材施教的教育理念。除主科外，術科亦正發展不同程度的教學，音樂科因應學生的能力設不同程度的課堂工作紙，於每張工作紙加入小提示及挑戰題，在課室內展示學生成果。 目標三：學生能善用學時，提升其自學能力 • 善用校園電視台的影片讓學生進行自學。配合學校整體發展方向與課程規劃，各學科積極善用校園電視台資源，製作了一系列與科技相關的資訊短片。目前，絕大部分的優質影片已上載至校園電視台平台，供全校學生隨時點閱觀看。此舉不僅豐富了學生的科技知識，更有效促進了課外的自主學習。以中文科為例，中文科教師拍攝了成語故事		

	「長洲搶包山」短片，觀看次數615次，475人完成Google form題目並獲得JT積分獎勵。視藝科教師拍攝1套以「銅片畫藝術」為主題的校園電視台影片，學生能透過電視台學習課堂以外的知識，自學效果理想。 • 設計多元的課後延伸活動或提供相關資源，以豐富學生所學。學校透過工作紙、筆記及 Google Classroom、Padlet 等多元平台，有效培養學生課前預習的良好習慣。課堂上，教師更積極鼓勵學生展示預習成果，以此作為新課題的引入。這不僅能提升學生的參與感，更能自然流暢地連繫課堂教學內容，達致溫故知新的學習成效。英文科致力營造英語環境，透過Google Site安排網上學習材料（Sayings of Wisdoms），培養學生正面價值觀。體育科完善網上體育科Google Site，更新科組活動、網上學習資源、上載一至六年級「體育科學習檔案」、運動會之親子項目教學、國家傑出運動員資料等，推行網上自學，營造自主學習氣氛。八成以上學生會運用自學角中資料進行自學活動。 • 體育科參與 SportsACT 獎勵計畫，建立學生恆常做運動的習慣。體育科每年積極推行「SportsACT獎項」計劃，旨在提醒並鼓勵學生將體育鍛鍊融入日常，建立恆常運動的良好習慣。在持續推動下，學生的運動意識顯著提高，成功達標的人數更呈現逐年遞增的良好趨勢，足見計劃成效斐然，成功為校園營造出充滿活力的健康氛圍。 • 科組將學生自學資料上載至各科的 Google Site，鼓勵學生自學。教師持續將豐富的學習資源上載至各科 Google Site，積極推動自主學習。現時，學生已習慣運用 Padlet 進行預習與討論，並透過瀏覽 Google Site 貫穿從課前準備到課後延伸及回饋的學習歷程。多元的網上平台與電子工具緊密結合，不僅豐富了學習體驗，更有效培養學生善用網絡資源持續自學的良好習慣。 目標四：學生以跨學科學習模式學習，善用課時 • 發展跨學科課程。本校已於一至六年級全面推行跨學科校本課程，整體成效令人鼓舞。調查顯示，逾八成學生表示		

	能以積極認真的態度，投入各項跨學科學習活動，並用心完成專屬的學習小冊子。這項成果充分反映出課程成功激發學生的學習動機，並有效培養他們自律且負責的良好學習態度。除此以外，本年的跨學科「尋龍記」中，中文科教師安排尋「龍」記古生物復原工作坊活動後感，配合尋「龍」記主題，設計了活動後感工作紙，讓學生思考如果科技令恐龍復活的優點與缺點，並選出佳作，以JT積分獎勵。 • 推展跨學科閱讀活動。圖書科在跨學科課程中擔當關鍵角色。圖書館除配合生命教育及跨科活動編製主題書目、於課堂推介讀物及帶領延伸活動外，更積極與各科協作。例如聯同視藝科舉辦以國民教育及文化安全為題的閱讀與書籤設計活動。此舉成果豐碩，成功讓學生在閱讀與實踐中深化知識，有效發揮跨學科學習的協同效應。數學教師於課時內向學生推介指定數學圖書及完成閱書報告或於數學堂帶學生去圖書館借閱數學圖書及進行分享。 • 推展跨學科 STEAM教育。本校跨學科課程巧妙融入 STEAM 元素。以五年級「JT精兵『添』善行」為例，學生先透過閱讀認識「扇圓」即「善緣」的文化寓意與藍染工藝；其後於英文科汲取 STEAM 知識，視藝科與中文科合作新春活動，因時間未能安排全校學生到視藝室進行孔版畫（印紙扇），改為賀年掛飾創作，學生投入度高，作品具節日氣氛。此舉成功讓學生在實踐中融會貫通各科知識，充分發揮跨領域學習的協同效應。 • 科本跨科學習活動。跨學科學習活動有效提升了學科的趣味性。例如中文與普通話科合辦的「文化日」，以及宗教科進行復活節「尋蛋奇兵」活動，以及與視藝科進行中華經典名句卡片填色比賽。根據教師問卷，88%教師認為學生能積極參與普通話各個跨學科的活動，表現投入認真。這些多元活動不僅讓學生在生動氛圍中掌握知識，更有效培養溝通與協作等共通能力，全面促進學生的全人發展。 • 科組在不同的節日活動或特別活動日進行跨科學習活動。本校各科組積極結合節慶推行跨學科學習。本年度的豐富		

	活動包括：音樂與宗教科合辦的聖誕活動；跨科合辦的農曆新年；普通話與宗教科協作的復活節；以及英文科主辦的父親節活動等。多元的節日協作，有效讓學生在歡慶中融會貫通各科知識。		

關注事項二： 2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。 目標： 1. 加強學生認識國家，培養關心國家的情操，並提升國民身份認同感。 2. 培養學生建立正確價值觀和態度(以教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」為藍本)。	目標1: 「加強學生認識國家，培養關心國家的情操，並提升國民身份認同感」 (完全達標) • 本校透過參與教育局「憲法和基本法大使計劃」，持續為 30 位四至六年級的學生提供一系列的領袖訓練，包括：領袖訓練日營、中式步操、茶藝及國畫工作坊等，並讓領袖協助學校定期推行相關之國民教育活動，如：「國慶 75 周年跨學科學習活動」、「基本法」棋藝體驗活動、「國旗下講話」、周三全校升旗禮等，就負責老師觀察所見：大使積極參與各範疇的學習活動，認真服務；此外，於2024至2026兩個學年期間，超過 10 位本校大使在本年度「憲法和基本法大使計劃」中獲取金章，並於 2026 年獲教育局頒發「積極籌辦校本活動獎」；另一方面，本校獲教育局邀請參加「國民教育跨學科學習圈」，是次學習圈讓大使嘗試擔當教學協作者的角色，協助老師分派物資、入組示範及帶領實驗等，獲教育局同事及教育界同工的正面回饋及稱許；根據德公組年終問卷調查數據所知：高達 93.75%的參與學生認同相關活動有效增加了他們對國情的認識；就以上各項目可見，本校在國民教育方面不遺餘力，成效亦得到學生及教育局的認同。 目標 2: 「培養學生建立正確價值觀和態度」 (完全達標) • 學校每周舉行午會分享，配合成長課之主題教學，在師生互動之下，引導學生參與以體驗、分享為主的學習活動，以培養學生積極樂觀的態度；此外，本組亦為一至六年級學生優化校本生命教育課程，課程開展前與各科長會議優化內容，讓學生參與跨學科的學習	繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標: • 優化學生國民身份認同及培養學生關心國家的情懷 • 持續跟進及發展教育局提出的「首要的價值觀和態度」及「聖靈果子」方面的教育 • 我們將透過深化班級經營及優化校園關愛文化，為學生營造更具安全感與舒適感的學習環境 • 優化校園環境，營造正向氛圍，全面提升學生幸福感。	

3. 促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍。 4. 提升學生對生涯規劃的認知，為未來做好準備。	活動，由一年級「認識自己」開始，到六年級「踏上青雲路」，逐步發展正向人生觀；另一方面，本校訓育組積極推行全新的校本訓輔計劃「J.T.添計劃」，鼓勵學生多參與不同活動或計劃，並在學習上追求卓越，以優秀表現，獲取積分獎勵券，以換取文具、小玩具或參與由老師安排的活動等；最後，學校推行「一人一職」計劃，鼓勵及提供機會讓學生參與不同的校內或校外服務，期望學生在服務別人的過程中，能提升自信心和培養出對學校的歸屬感。根據學生班內、外服務統計資料，全校超過九成的學生有參與各類服務，可見學生踴躍參與校內校外的服務，建立樂於助人的正面風氣。根據學生持份者問卷數據所知：超過八成的學生認同學校積極培養學生的良好品德；家長持份者問卷數據方面亦顯示：高達 82.3%家長認同學校能培養其子女養成良好品德。由此可見，本校在「培養學生建立正確價值觀和態度」方面成效顯著，亦得到大部分學生及家長認同。 目標 3: 「促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍」 (完全達標) • 本校以「喜樂」、「和平」、「忍耐」等聖靈果子為主題，透過不同學段的午會，提升學生對相關聖靈果子的認知，當中學習活動包括：老師演說、圖書分享、校牧分享。為協助營造積極正面的氛圍，不少學科組別均協助推行相關的學習活動：音樂科於主題月教授學生與聖靈果子相關的詩歌，並同於午會上誦唱；中文組則同時間舉行說話活動（喜樂），讓三至六年級學生在綜合課時段與語言治療師以喜樂元素之故事作範本，合作進行說話訓練；宗教組亦於主題月舉行「和平」點唱站及崇拜活動；而普通話組也舉行校內普通話詩故事演說比賽(喜樂、和平)。從以上紀錄可見：科組積極配合學校在「促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍」方面的發展，努力提升學生對聖靈果子的認識。		

	目標4: 「提升學生對生涯規劃的認知，為未來做好準備」 （完全達標） • 過去三年，學校持續優化一至六年級校本生命教育課程，期望學生在完成小學階段的同時，為迎接未來的種種挑戰做好準備。本校由一年級起，定期鼓勵學生於班主任課中設定學習目標，為學習生活進行簡單的規劃；此外，學校亦為六年級學生邀請校友主持「職業分享」講座，了解各行各業的不同需要；六年級生亦參加了「模擬人生」體驗活動，有機會從遊戲中培養正面面對社會逆境的積極態度。另一方面，駐校社工亦關注畢業生的心理需要及支援，故此亦為畢業生舉行升中講座，希望學生為升中後的生活作充足的預備。 • 為配合教育局推動小學生涯規劃的發展趨勢，本校參與了由香港賽馬會贊助、香港賽馬會與香港基督教服務處聯合策劃的「PILOT CLAP生涯規劃活動」。在為期兩個學年的計劃支援下，本校全面推展涵蓋班本活動、工作坊及體驗活動的縱向課程，確保各級學生每年皆能參與12節的系統性學習。根據教職員及專業導師的臨床觀察，學生在各項體驗中皆表現得極為投入，其課堂作品更充分展現出正面、樂觀與自信的個人特質。教師問卷調查的數據更進一步印證了活動的深度價值——高達96.15%的教師一致認同，生涯規劃活動能有效啟發並協助學生為未來確立清晰的奮鬥目標，為他們的長遠發展奠定堅實基礎；此外，根據學生持份者問卷數據所知：超過八成的學生認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，可見學校在生涯規劃方面的教育已有一定的成效。		

關注事項三： 3. 協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。 目標： 1. 善用新的上課時間表，培養學生健康生活習慣。 2. 以一人一體藝為目標，鼓勵學生培養體育/藝術的興趣，發揮所長。 3. 培養學生服務精神，積極參與不同形式的服務，營造關愛的文化。	目標1：善用新的上課時間表，培養學生健康生活習慣（達標） • 學校善用新規劃的上課時間表，靈活運用課時，創造空間以提供多元化體驗活動，藉以建立學生健康生活習慣。各科組在課程內亦設計與健康教育有關的學習活動，增加學生對健康生活的意識。科組善用校園電視台，以「健康生活」為主題，拍攝有關健康生活和科組學習主題有關的影片，於校園建立健康生活模式氛圍。學生亦透過「健康生活小冊子」等紀錄，有機會檢視其生活方式，加強他們對健康生活方式的實踐。 目標2：以一人一體藝為目標，鼓勵學生培養體育/藝術的興趣，發揮所長。（達標） • 學校提供足夠機會為全體學生提供參與體藝活動的機會，培養學生以一人一體藝為目標，發揮所長。成熟的體藝活動項目，均已成立第二梯隊，建立人才庫，一方面為校隊的傳承做好準備，另一方面開拓更多機會，讓低年級學生及早接觸不同體藝訓練，發掘他們的體藝潛能。根據校本統計，有接近八成半學生參與一人一體藝活動，亦有超過七成學生能以一人一體藝為目標，參與體育/藝術活動。 目標3：培養學生服務精神，積極參與不同形式的服務，營造關愛的文化。（達標） • 學校推行「一人一職」計劃，已連續兩年全體學生實踐一人一職。 • 除了班內服務，多個科組設有「服務大使」，配合本科全校性活動或不同節期活動，為學生提供服務機會，營造關愛文化。除了校內服務，學校亦鼓勵學生參加不同服務團隊，身體力行，服務社區人士，成功培養學生服務精神。	繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標: • 善用健康生活中心，培養學生健康生活習慣。 • 加強學生閱讀習慣，成為健康生活的一部分。 • 建立正確使用互聯網或電子屏幕產品的態度，建立良好的生活規律。 • 深化一人一體藝政策，審視全體學生參與體藝活動的頻次，為科組規劃活動時作參考，令更多學生能參與不同的體藝活動，營造健康生活文化。 • 目標3 納入恆常工作。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

國民身份認同

本校致力將國民教育融入校園生活，透過完善的體制與常態化活動，全方位培養學生的國民身份認同。我們積極推動《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，旨在提升學生的領袖素質並培養關心社會的情操；學校在推動校本活動上的努力屢獲教育局肯定，更連續兩學年有超過10位大使榮獲「嘉許學生大使」獎項。每逢周三及國家重要日子（如國慶日、國家憲法日、國家安全日等），學校均會舉行莊嚴的升旗儀式。為此，學校特別成立「JT升旗隊」，並邀請秀茂坪警民關係科警長為隊員提供專業的中式步操訓練，藉由嚴謹的升旗禮營造尊崇國家的校園氛圍。此外，國教組師生亦定期輪流主持「國旗下講話」，透過多媒體短片帶領同學逐步認識祖國的歷史、科技、經濟及民生發展，在拓寬國際視野的同時，深化對國家的關懷。

在專題教育與實踐學習方面，本校透過多元化的活動讓歷史與當代國情變得觸手可及。我們定期舉辦國民教育專題午會，如「75周年國慶日」、「國家憲法日」及「銘記歷史•珍愛和平——南京大屠殺85周年」等，引導學生鑑往知來，厚植愛國情懷。同時，校方積極組織本地參觀活動，帶領學生實地走訪國家安全展覽廳、海關學院、故宮文化博物館及昂船洲軍營，有效提升學生對國家安全的認知與愛國愛港精神。值得一提的是，為響應第十五屆全運會，德育及國民教育組於2025年11月上旬特別舉辦了為期兩周的「全運齊響應」系列活動。活動內容精彩紛呈，包括「全運挑戰 30秒」、問答小遊戲、「暢遊中國，決戰全運」桌遊，以及有幸邀請到「亞洲車神」黃金寶先生親臨校園進行成就分享講座。學生在活動中表現出濃厚興趣，積極投入，成功將體育盛事轉化為活潑生動的國情學習契機。

本校深信，國民教育的延伸有賴於兩地交流與家校合作的雙軌並行。在內地交流方面，本校積極參與「姊妹學校計劃」，已與中山市三鄉鎮光後中心小學及深圳市南山實驗教育集團西麗湖學校結為姊妹學校。兩地學校每年最少舉辦一次交流活動，透過內地協作學習體驗，不僅讓兩地師生交流學習心得，更拉近了彼此的距離，增進情誼。同時，我們亦積極參與「同根同心」內地交流學習計劃，讓學生親身體驗國家的最新發展。在家庭層面上，本校積極舉辦豐富的親子學習活動，如親子茶藝活動、國情電影《奪冠》欣賞會，以及親子同行參觀海關學院和昂船洲軍營等。這些活動在促進家校溝通與親子關係的同時，亦有效引導家長共同了解國情，協助子女將愛國情懷由學校延展至家庭與生活之中。

憑藉多元且深化的推動策略，本校的國民教育成果深獲各界認同與肯定。本年度的校本問卷調查結果顯示，高達93.75%的參與學生認同相關活動有效增加了他們對國情的認識；同時，更有96.15%的教師觀察並認同學生展現出尊敬國家的良好態度。在學術與校外比賽方面，本校學生更是屢獲殊榮、表現亮眼。回顧過去數年，學生在2023-2024學年榮獲粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽優異獎、觀塘區中小學升旗儀式比賽亞軍等；2024-2025學年更獲教育局邀請參與國民教育宣傳短片《少年中國說》的拍攝，並於《文明中華》網上挑戰賽中榮獲積極參與學校獎；及至2025-2026學年，本校在《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃中獲得18個嘉許獎項及「積極籌辦校本活動獎」，並在第三屆講好《基本法》演講比賽及「大公文匯·兩會少年說」全港校際演講比賽中分別榮獲優異獎及小學組亞軍。這些令人振奮的競賽成績與數據，充分見證了本校在深耕國民教育上的卓越成效。

正面價值觀和態度

本校深信卓越的品格是學生成長的基石，並積極透過課堂內外的有機結合，全方位培育學生的正面價值觀與積極人生態度。在課堂內，學校推行一系列跨學科學習活動，引導學生深入認識正向品格特質，建立足以應對未來挑戰的逆境自強能力。同時，校方因應不同階段的學生成長需求，精心設計出適切的成長課、德育午會、專題講座及校本生命教育課程，引導學生將「感恩、樂觀、勇於服務」等核心價值內化於心。此舉成效顯著，根據最新持份者問卷數據顯示，高達83.4%的學生認同學校能在課堂內外有效培育良好品德；同時，亦有82.3%的家長對此表示高度認同，足見學生在品格強項發展上獲得了充分且全面的滋養。惟根據本年度APASO(正面價值觀)的數據顯示，本校學生在「學校滿足感」及「學校氣氛（歸屬感）」的得分分別為 99 分與 94 分，兩項積分均略低於全港常模標準。這兩項數據反映出學生在校園生活中的愉悅感與凝聚力仍有提升空間。有鑑於此，本校建議於新一周期之三年發展計劃中，針對上述兩個範疇進行精準部署與系統性規劃。我們將透過深化班級經營及優化校園關愛文化，為學生營造更具安全感與舒適感的學習環境，讓每位同學都能在校園中切實感受到老師的關愛，學習的樂趣，增強對學校的歸屬感。

為了在繁重的學習生活中守護學生的身心健康，本校創新推行全校參與的精神健康支援措施。我們特意由「JT小義工」主導，從構思、執行到營運，一手創設了深受歡迎的「CHILL ZONE」放鬆區域；全校學生只要在校表現良好，即可獲得老師頒發「恐龍星星」以獎勵，儲滿指定數量便可相約同儕到該區玩樂或換領小食，這不僅營造了充滿正能量的校園氛圍，也有效鍛煉了小義工的責任感。此外，為協助教師更敏銳地關顧學生的精神健康，2025-2026年度學校進一步加強班級經營，於每班課室設立「情緒小怪獸」檢測板，作為師生間即時的溝通橋樑，以便及早發現並支援有情緒需要的同學。問卷調查亦指出，接近七成家長認同學校能有效協助子女解決在身心發展、社交及學業等成長中所遇到的疑難，反映校方的支援機制深具成效。

在課堂以外，本校透過多元化的公益與義工計劃，鼓勵學生以實際行動實踐感恩與關懷。在募捐方面，學校每年都支持公益金便服日及聖公宗慈善獎券銷售活動，讓同學們實踐樂善好施的美德。同時，本校成立學生義工隊，秉承校訓服務精神，長期與聖公會日間長者護理中心緊密合作：其中「J.T Friday」小義工隊更定期於午膳時間為長者安排膳食並陪伴進行桌遊互動，在減輕中心職員工作量的同時，促進了社區的長幼共融，隊員的傑出表現亦屢獲長者與職員的公開讚賞。此外，學校每年舉辦的聖誕愛心罐頭籌集活動更充分體現了集腋成裘的力量，以2025-2026年度為例，全校師生踴躍參與並籌得共287罐罐頭，校方更別出心裁地將其砌成大型「愛心罐頭聖誕樹」展示於校園內，讓節日倍添深刻教育意義。

為配合教育局推動小學生涯規劃的發展趨勢，本校前瞻性地參與了由香港賽馬會贊助、香港賽馬會與香港基督教服務處聯合策劃的「PILOT CLAP生涯規劃活動」。在為期兩個學年的計劃支援下，本校全面推展涵蓋班本活動、工作坊及體驗活動的縱向課程，確保各級學生每年皆能參與12節的系統性學習。根據教職員及專業導師的臨床觀察，學生在各項體驗中皆表現得極為投入，其課堂作品更充分展現出正面、樂觀與自信的個人特質。教師問卷調查的數據更進一步印證了活動的深度價值——高達96.15%的教師一致認同，生涯規劃活動能有效啟發並協助學生為未來確立清晰的奮鬥目標，為他們的長遠發展奠定堅實基礎。

學習領域的知識

學校致力為學生提供全面且均衡的學習經歷，透過幫助學生了解個人的學習模式，並配合多元化的教學活動與跨學科協作，讓他們能夠充分發揮潛能，展現豐碩的學習成果。善用電子與實體平台，全方位展示學習成果。為鼓勵學生分享學習歷程，本校積極善用各類電子教學工具與實

體空間，建構出多元化的作品展示網絡。發展虛實結合的展示空間，學生現已習慣於多個平台展示個人心血結晶，當中不僅涵蓋實體的校園角落、課室佈告板及樓層壁報，更延伸至虛擬的「網上自學角」、Padlet 及 Google Site 等電子平台。建立同儕互評文化，學校藉由廣泛展出各類佳作，有效激發學生的學習動機。如今，學生不僅會在課餘時間主動欣賞這些作品，更熱衷於在 Google Classroom 及 Padlet 等互動學習平台上留言，積極發表對同學作品的建設性看法，成功營造出互相欣賞、共同進步的良好同儕學習氛圍。視藝科的成功實踐為例，學校將學生的視藝作品透過多元的途徑展示（包括學校地下大電視、Google Site、Facebook 專頁、Instagram、校園走廊及班房角落等）。這項安排不僅讓校園充滿濃厚的藝術氛圍，更能有效提升學生的個人成就感，並大幅增加家長對學校教育的參與度與認同感。

設計豐富體驗活動，落實「從活動中學習」理念。學校致力推展多元化的課內外活動，全面豐富學生的學習經歷，讓他們在親身體驗中建構知識。發展數理與戶外探索，在數理領域，本校持續為數學菁英提供奧數培訓及校隊訓練，讓他們屢創佳績。此外，於三月份舉行的「全方位學習日」更是年度亮點，校方精心安排各級學生前往全港各區進行戶外體驗，讓他們深刻體會到走出課室外，仍有廣闊的知識世界待其探索。在培養時事觸覺方面，常識及人文科為提升學生對社會時事的敏銳度，特別配合「校本獎勵計劃」，利用 Google Form 形式每年舉辦 3 次「時事挑戰站」活動，活動反應熱烈，平均每次吸引約 200 至 300 名學生踴躍參與。學校亦重視藝術薰陶與閱讀素養，音樂活動如弦樂團、詩班、口琴隊及各類歌唱比賽，有效提升了學生的勇氣與展演自信，台下觀眾的掌聲更為他們帶來強烈的正向回饋，成為持續學習的動力。同時，圖書館的閱讀小組巧妙結合了「動手做」（Maker）的體驗元素，讓學生在愉悅的氛圍中深化對書籍內容的理解，有效提升整體的閱讀素養。

推展分層教學策略，照顧學生個別差異。為全面照顧學生的學習多樣性及不同步伐，各科組積極優化教材，實施拔尖保底策略。核心科目的「鷹、鹿、兔」分層，如中、英、數三大核心科目因應學生的實際學術表現，積極發展分層課業，並全面優化現有的教學工作紙。教師會按學生的學習程度，將課業精準劃分為「鷹」、「鹿」、「兔」三個層級，確保每位學生都能獲得適合其能力的學習挑戰。術科的差異化教學，術科亦正積極發展不同程度的教學模式。以音樂科為例，教師會因應學生的能力設計不同難度的課堂工作紙，並於每張工作紙中貼心地加入「小提示」及「挑戰題」，讓不同能力的學生都能順利完成任務，並在課室內自信地展示學習成果。

深化跨學科學習模式，善用課時發揮協同效應。學校重視知識的融會貫通，透過跨學科課程與活動，有效提升學生的共通能力與全人發展。發展校本跨學科課程，本校已於一至六年級全面推行跨學科校本課程，整體成效令人鼓舞。問卷調查顯示，逾八成學生表示能以積極、認真的態度投入各項跨科學習活動，並用心完成專屬的學習小冊子。這充分反映出課程成功激發了學生的學習動機，並培養出負責且自律的學習態度。亮點案例： 在本年度的跨學科專題「尋龍記」中，中文科教師特別安排了「古生物復原工作坊」活動後感寫作。配合「尋龍記」主題，教師設計了專屬工作紙，引導學生深度思考「如果科技令恐龍復活，會帶來什麼優點與缺點？」，並選出優秀作品以 ＪＴ 積分作為獎勵，大大提升了學習趣味。推展跨學科閱讀與 STEAM 教育。圖書館的樞紐角色，圖書科在跨科課程中擔當了關鍵角色，除了配合生命教育編製主題書目、於課堂推介讀物及帶領延伸活動外，更聯同視藝科舉辦以「國民教育及文化安全」為主題的閱讀與書籤設計活動，成功讓學生在實踐中深化知識。數學科教師亦會於課時內推介指定的數學圖書，帶領學生到圖書館借閱並完成閱讀分享。 STEAM 元素的巧妙融入，以五年級「JT精兵『添』善行」為例，學生先透過閱讀認識「扇圓」即「善緣」的中國傳統文化寓意與藍染工藝；其後於英文科汲取相關的 STEAM 知識。視藝科原定與中文科合作讓全校學生進行孔版畫（印紙扇），雖因時間所限改為「賀年掛飾創作」，但學生依然投入度極高，作品充滿節日氣氛，成功發揮了跨領域學習的協同效應。

結合節慶與科本的多元聯課活動。跨學科學習活動極大地提升了學科的趣味性與互動性。本校各科組積極結合節慶與特別日子推行聯課活動，例如：學術與文化結合，中文與普通話科合辦的「文化日」；視藝科主辦的「中華經典名句卡片填色比賽」。節慶主題協作，宗教科的復活節「尋蛋奇兵」活動（並與普通話科協作）；音樂與宗教科合辦的「聖誕點唱站」；跨科合辦的農曆新年活動；以及英文科主辦的父親節感恩活動等。根據教師問卷數據指出，高達　88%的教師認為學生能極度積極地參與普通話的各個跨學科活動，表現投入且認真。這些多元化的節日與科本協作，不僅讓學生在歡慶與生動的氛圍中掌握知識，更有效培養了他們的溝通、協作等核心共通能力，為未來的學習旅程奠定堅實基礎。

根據持分者問卷的數據顯示，就「課堂內外，我享受學習。」學生對學習的觀感，出現先跌後回升的情況，從2024/25年度下跌11.03%至2025/26年度上升16.01%。這情況的出現相信與大量使用電子工具有關。本年度相關數據回升，我們相信教師安排不同的學習活動時已能靈活使用電子工具，回應學生的學習需要，使學生享受學習。

語文能力

語文能力的培養與發展：多元體驗、分層教學與延伸學習之綜合成果。學校深信語文能力是學生汲取知識、與世界接軌的重要基石。為了全面提升學生的兩文三語水平，學校精心設計了多項體驗式學習活動、精細化的分層教學策略，以及豐富的課後延伸資源，致力營造一個充滿活力且具備高度包容性的語文學習環境，讓學生在互動與實踐中提升整體語文素養。沉浸式體驗活動，落實「從活動中學習」理念。語言學習不應局限於課本，學校積極為學生創造語文應用的真實場景，讓他們在多姿多彩的活動中自然地運用語言。跨越中西文化的語文體驗，在語文與文化傳承方面，學生積極參與各類中華文化活動，透過親身體驗加深對傳統節日的認識與文化底蘊的體會。同時，為營造豐富的英語語境，學校每週恆常舉辦的「英文日」（English Day）廣受師生歡迎，學生已漸漸養成在校園內以英語分享生活點滴的良好習慣，大大提升了開口說英語的自信。拓展普通話應用場景，學校不僅重視中英文，更透過舉辦「普通話日」、班際詩詞說唱比賽、結合節慶的復活節尋蛋活動，以及各類朗誦比賽，大幅增加學生在真實互動情境中聆聽及運用普通話的機會，有效提升他們的口語表達與鑑賞能力。中文科的「動手做」跨界學習。中文科更巧妙結合手工藝與跨學科元素，讓平面文字立體化，大大提升學習趣味。一年級（詩畫相融），進行了「古詩手工創作」，讓學生在動手做手工的同時，配合古詩文的朗讀。這不僅加深了初小同學對傳統詩詞的認識，更極大地提升了他們的學習動機。二年級（科普結合），配合課文內容，指導學生製作「旋轉蜻蜓」科普手工。學生從操作實體模型中，真切地觀察並了解到課文所描寫的蜻蜓動態，將抽象的文字轉化為具體的認知。五年級（歷史與工程），為了讓學生更深刻地預習課文，教師安排學生製作橋樑、餐桌、椅子及雙層床等入榫模型。學生在組裝過程中，親身體驗了中國傳統著名的「榫卯結構」，並深入了解古代發明家魯班的歷史智慧，為課堂學習作了極佳的鋪墊。

推展分層教學策略：精準照顧個別差異，每位學生的學習起點與步伐不盡相同。為全面照顧學生的學習多樣性，落實「因材施教」的教育理念，本校在核心科目上實施了系統化的分層教學。「鷹、鹿、兔」三層架構，中、英、數三科的教學團隊因應學生的實際學術表現，積極發展並持續優化現有的教學工作紙與課業。我們將課業按難度與學生程度，精準地劃分為「鷹」、「鹿」、「兔」三個層級。拔尖保底的雙向成效，透過這套分層機制，教師能為不同能力的學生提供最適切的學習材料。這不僅能確保基礎較弱的學生得到穩固的支撐，更能精準契合學習能力較佳學生的需求，給予他們更具挑戰性的進階任務，讓所有學生都能在自身的基礎上獲得最大程度的進步。

豐富課後延伸學習：建構自主學習生態圈，要鞏固語文根基，課堂以外的自主學習同樣關鍵。學校積極善用各種資源與電子平台，將學習有效延伸至課後。善用多元平台培養預習習慣，學校積極透過實體的工作紙、筆記，以及 Google Classroom、Padlet 等多元線上平台，引導學生進行有系統的課外探索，有效培養學生課前預習的良好習慣。課前課後無縫銜接，在日常課堂上，教師會刻意安排環節，積極鼓勵學生展示他們的預習成果，並以此作為探究新課題的巧妙引入。這種做法不僅能大幅提升學生在課堂上的參與感與成就感，更能自然流暢地連繫先備知識與新教學內容，達致「溫故知新」的學習成效。英文科的價值觀教育，在英語學習的延伸上，英文科團隊致力於網絡空間營造優質的語文環境。教師透過 Google Site 平台，精心安排並發佈網上學習材料（Sayings of Wisdoms），讓學生在學習英語名人雋語的同時，潛移默化地培養出正面積極的價值觀與人生態度，實現語文與品德教育的雙重目標。

共通能力

共通能力之培養與發展，數碼轉型下的自主學習與數據驅動教學策略，在瞬息萬變的二十一世紀，學校深信培養學生的「共通能力」是引領他們邁向終身學習的關鍵基石。透過系統化的資訊科技工具、科學化的評估數據，以及虛實結合的多元學習環境，學校致力全面提升學生的自主學習能力、資訊素養、溝通協作與批判性思考能力。以下將詳細闡述本校在推動學生共通能力發展上的具體策略與豐碩成果。建構數碼學習生態圈，熟練運用資訊科技工具。學校已成功建立一套完善的電子學習生態系統，大幅提升學生的資訊科技應用能力與資訊處理技巧。雲端平台的無縫協作，學生現已高度熟習並能靈活運用 Google Classroom 進行日常的網上學習。各科教學團隊會適時運用存放於專屬 Google Site 的豐富資源（包括延伸閱讀材料、網上自學角、課堂互動及延展活動學材）來輔助日常教學，拓寬學生的知識面。統一資訊發佈與跨平台應用，在推廣全校性的大型活動時，各科組均會透過 Google Classroom 統一向各班發佈相關資訊與學習材料，確保資訊傳遞的精準性與透明度，藉此積極鼓勵學生參與。在整個網上學習的歷程中，學生亦會廣泛且熟練地應用 Google Docs 進行協作書寫，以及運用 Google Forms進行資料搜集與測驗，全面深化他們的數碼協作共通能力。

融合多元應用程式與前沿科技，提升課堂互動性。為切合不同學生的學習風格與需求，各科教師積極善用多元化的電子應用程式，將課堂轉化為高互動性的探索空間。遊戲化與即時回饋學習，各科教師已能極度熟練地運用 Kahoot、Padlet、Wordwall 及 Nearpod 等廣受歡迎的教育應用程式。這些工具能有效將課堂上的高頻互動與課後的鞏固練習緊密結合，讓學習變得生動有趣。自主展示與 AI 融入，學生在利用電子學習平台及專屬自學冊完成課前預習後，均能自信且踴躍地於課堂上展示並分享自學成果。這不僅充分展現了他們高度的自主學習精神，更有效提升了整體的表達能力與學習效能。為帶領學生緊貼時代脈搏，個別科目如中文科、英文科、人文科及視覺藝術科，更已率先開始推展人工智能（AI）輔助教學，培養學生面對未來科技發展的核心素養。

打造虛實相輔的自學空間，營造濃厚自主學習氛圍。學校致力突破課室的物理界限，透過完善的校園規劃與電子平台，全面培養學生的自我管理與獨立學習能力。常規化預習機制的建立，為積極鼓勵自學，教師團隊精心設計了配合各學科發展脈絡的專屬筆記與自學冊。這項措施成功協助學生養成恆常預習及課後主動鞏固知識的優良習慣。校園空間的活化利用，校園內精心規劃了舒適的閱讀角及自學角等多元空間，讓學生能自主安排課餘活動，有效善用課堂以外的時間，成功在校內營造出優良且濃厚的自主學習風氣。學科亮點案例如普通話科「一分鐘分享」。普通話科善用電子平台推展口語訓練，每年三次於 Padlet 平台上舉辦「一分鐘分享」活動。學生需要自主準備演說材料，錄製影片與同學分享，並鼓勵為其他同學的表現給予建設性的同儕回饋。此舉不僅鍛鍊了語言表達與批判思考能力，更建立了互相欣賞的文化。根據學生問卷數據顯

示，高達 81% 的學生順利完成了最少 2 次的 Padlet「一分鐘分享」，參與度極高。

實踐數據驅動教學，多元評估機制與前測後測應用。學校高度重視教學成效的科學化分析，透過精準的數據收集，為學生量身打造適切的學習經歷，提升解決問題的能力。基於數據的活動規劃，每年學期初，教師會根據學生的學習能力與過往表現數據，策劃分組閱讀及探究式專題學習等多元活動，豐富其學習經歷。在規劃日常教學時，教師更會密切參考課業成績和持續性評估數據，靈活且機動地調整課堂的深淺度與教授內容，精準配合不同程度學生的學習需求。

多元學習經歷的拓展:除課堂學習外，學校亦積極鼓勵學生參與各類課外活動及校際比賽，甚至安排他們走出課室進行實地考察，讓學生能將抽象的學科知識活學活用於真實情境中，全面提升綜合解難能力。前測與後測的精準追蹤，各科組在規劃課堂教學時，會具策略性地靈活運用「前測」與「後測」機制。這讓教師能精準掌握學生在不同階段的實際學習進度與知識盲點。為契合學生的適性化發展，教師會根據這些前後對比數據，調整教學內容與策略。此舉不僅能有效幫助學生鞏固所學，更能全面提升整體的教學效能，達致因材施教的目標。

拓展多元自學渠道：善用校園電視台與專屬網頁。為幫助學生妥善管理學習時間並提升自學習慣，學校積極建構豐富的視聽與閱讀資源庫，鼓勵學生隨時隨地汲取知識。校園電視台的跨科應用，配合學校整體的發展方向與創新課程規劃，各學科積極善用校園電視台的硬體資源，精心製作了一系列與科技、學科知識相關的資訊短片。目前，絕大部分的優質影片已上載至校園電視台的廣播平台，供全校學生不受時空限制地隨時點閱觀看，有效促進了課外的自主學習風氣。影片教學亮點數據，以中文科為例，該科教師團隊親自策劃並拍攝了成語故事「長洲搶包山」的教學短片。該影片深受學生歡迎，累積觀看次數高達 615 次；更有 475 人主動完成了附設的 Google Form 延伸題目並成功獲得 JT 積分獎勵，足見學生自主學習的熱忱。同時，視覺藝術科教師亦拍攝了一套以「銅片畫藝術」為主題的優質教學影片，讓學生能透過校園電視台，輕鬆學習課堂以外的藝術延伸知識，自學效果非常理想。科本專屬網頁的深度延伸，教師團隊持續將豐富多元的學習資源上載至各科的 Google Site 中，作為推動自主學習的核心樞紐。現時，本校學生已完全習慣於課前運用 Padlet 進行初步預習與線上同儕討論，並透過瀏覽 Google Site 上的資源，流暢地貫穿「課前準備、課堂學習、課後延伸與檢討回饋」的完整學習歷程。多元的網上平台與電子工具緊密結合，不僅大幅豐富了學生的學習體驗，更長遠地培養了他們善用網絡資源持續自學、終身學習的優良態度。

根據持分者問卷的數據顯示，就「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」學生對教師教學的觀感，出現先跌後回升的情況，從2024/25年度下跌10.26%至2025/26年度上升12.3%。本年度相關數據回升，我們相信教師安排不同的學習活動時已能靈活使用電子工具，並按學生情況及教學需要安排合適的活動。

閱讀及數字素養

閱讀素養的推展與成就：營造全方位閱讀文化。學校致力培養學生的閱讀素養，透過整合多元化的電子平台、實體刊物以及豐富的校園閱讀活動，成功在校內營造出濃厚的閱讀氛圍。以下為本年度在閱讀推廣上的具體成就：一、 深化「e悅讀學習計劃」與優質讀物訂閱。為提升電子閱讀效能，學校圖書組特意邀請香港教育城代表到校舉辦教師工作坊，加深團隊對「e悅讀」平台的認識。圖書館亦積極按學科進行圖書分類，向各科教師推介合適讀物。透過圖書課的專門指導、Google Classroom 的好書推介，以及中文科教師的日常鼓勵，學生已熟練掌握平台的使用。

閱讀量成績理想： 截至 2026 年 6 月 26 日，學生於平台上的總閱讀量高達 10,047 本。二、 「大息伴讀」活動，凝聚多元持份者力量。為善用小息時間，學校於 2025 年 10 月至 2026 年 4 月期間，為初小（一至三年級）學生精心策劃了「大息伴讀」活動。活動採取門票制，每次派發 15 至 20 張門票以確保伴讀質素。活動整體運作順暢，學生投入度極高，服務總人次超過 200 人，其成效更獲得外評人員的肯定。三、推展圖書自學計劃：「閱讀存摺」。為鼓勵自主閱讀，學校全面推出「閱讀存摺」獎勵計劃。外評報告明確指出，學生對此計劃反應熱烈，積極參與其中。他們不僅主動記錄個人的閱讀歷程，更樂於與同儕分享閱讀經歷，成功在校內培養出主動且恆常的優良閱讀習慣。

健康生活方式

協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。透過彈性的時間表規劃、豐富的體藝資源以及系統化的服務學習，成功協助學生建立健康規律的生活模式，並在校內外建立起深厚的關愛文化。新規劃的時間表與跨科協作，奠定健康生活的基石。為創造更利於身心發展的學習環境，學校勇於革新，持續善用新規劃的上課時間表。下午時段摒棄常規學術課堂，釋出空間以推行綜合課、JT Friday、午間閱讀、導修課、午會及班主任課。同時，學校於不同時段開放籃球場、排球場、視藝室及圖書館，讓學生擁有充裕的空間與彈性去探索個人興趣。這種靈活的課時安排，不僅減輕了學生的學習壓力，更讓各科組能巧妙地將「健康生活」融入學習活動中：中文科透過編製「歷史文化冊」，引導學生借鑒古人的健康生活模式與傳統美德，並於綜合課時段增設硬筆及毛筆書法課程，藉由專注書寫陶冶學生性情，促進精神健康;常識科舉辦多元主題的戶外考察，讓學生走出課室；圖書課則重點推介「健康生活系列」圖書，並配以延伸問答，深化健康認知;體育科推行「學習檔案」，有效鼓勵學生為自己訂立並實踐運動目標；訓輔組則善用雙連課節舉辦健康生活講座，提供實用指引;音樂科除舉辦午間音樂會外，更邀請專業機構到校示範銅管樂器，以音樂舒緩學生壓力。此外，各科組持續善用「校園電視台」，拍攝並上載多套與健康生活相關的專題影片供學生觀賞。根據校本問卷數據顯示，高達 85%的學生同意能透過參與午讀、綜合課等校內活動培養健康習慣；同時有超過 85% 的學生表示能在日常中實踐健康生活（如作息有序、適量運動及懂得舒緩壓力），成效顯著。

落實「一人一體藝」：發掘多元潛能與建立梯隊傳承。學校致力為全體學生提供豐富的體藝體驗，以實現「一人一體藝」的教育願景。本年度，除了周五的「JT Friday」及周二的「綜合課」外，學校更提供了多達 70 餘項的課外活動。活動涵蓋動靜各界，如武術、書法、音樂、游泳及各類球類運動，確保每位學生都能發掘個人強項。在推動普及體藝的同時，學校亦高度重視共融與可持續發展。為照顧學習多樣性，學生支援組特別成立了「藝‧趣」小組，讓溝通能力較弱的學生能透過藝術創作抒發情感、表達自我，有效培養他們對藝術的熱愛與自信。建立第二梯隊（人才庫），為確保校隊的優良傳承，各成熟的體藝項目均已建立第二梯隊。體育組的「發展隊計劃」成效尤為理想，讓低年級學生能及早透過興趣班接觸校隊訓練；音樂科亦大幅增加器樂班，及早發掘學生的體藝潛能。數據印證了此策略的成功：校內統計顯示，近 84% 學生曾參與學校策劃的體藝培訓課程。問卷調查更指出，超過 72% 學生同意自己能以「一人一體藝」為目標參與各類活動及比賽；逾 96% 學生認同 JT Friday 等安排成功培養了他們對體育或藝術的深厚興趣。

實踐「一人一職」與多元服務：深耕校園關愛文化。服務學習是營造關愛文化的核心。本年度，學校全面推行「一人一職」計劃，學生參與率達致 100%。每位學生均需輪流擔任班長、組長、課室環保大使等職務，負責教師更會訂立清晰的職責範圍，有效培養學生的責任感與服務精神。在班級以外，學校更構建了多元的紀律與服務團隊，包括:風紀隊、男女童軍、JT升旗隊、公益少年團（CYC）、JT義工隊及校園愛心大使等團隊。服務範疇極廣，包括：童軍與 CYC 於聖誕節探訪幼稚園；男童軍為大型活動站崗；愛心大使透過「童學同樂」計劃為小一新生伴讀；JT小義工籌辦校內愛心罐頭收集並於校外帶領長者活動等。生命教育之「感恩行動」，小五生命教育課特別以「感恩行動：做一件讓世界變得更美麗的事」為主題，安排全級學生參與校外服務（如老人院探訪及校慶嘉年華攤位）。學生由設計活動到親身實踐，將關愛精神推廣至社區。科本「服務大使」制，各學科亦設立專屬大使以推動同儕互助。例如：體育科大使於運動會協助統籌；數學科大使於小息透過桌遊指導低年級生；視藝科大使協助舉辦「大息工作坊」；常識科大使於開放日向公眾推廣 STEAM活動；英文及普通話科大使則於專屬語言日積極推動語文交流。這些大使制度成功在校園注入關愛與互助的正能量。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

引領校本課程創新與優化學時規劃

學校發展及科組發展緊扣香港教育趨勢，透過校本教師專業發展計劃及科本分享會，有效檢視各科課程發展情況。學校積極推動跨科組緊密協作，統整跨科縱向與橫向課程規劃，將學科知識與價值觀教育有機結合，落實具特色的「校本生命教育課程」。以二年級「為家『添』幸福」主題為例，學校透過中文、英文、普通話科與班主任課的連繫，引導學生關心家人並透過創意任務提升責任感。此外，學校在課堂內外推展STEAM教育，如四年級「交通安全過路裝置」專題，學生化身道路設計師，跨領域整合數學統計、高階思維、編程測試與藝術元素。為引導學生善用學時，教師積極鼓勵學生養成課前預習的習慣，並在課堂及課業上善用電子學習工具，提供多元的自學活動，惟目前部分學生在家中多運用電子工具進行非學習性活動，未來將持續引導其全面善用「學時」進行自學。

靈活調配課時與實踐全人發展

秉持「以學生為本」的理念，學校靈活調配課時與學時以優化下午時段時間表，增設午會、綜合課及「活力星期五」體驗課，整全涵蓋不同科組的知識、技能及價值觀教育，成功為學生拓寬課堂以外的學習空間。學校配合年度德育主題與「一人一體藝」目標，引入地壺球、匹克球等新興運動，並結合全運會和國慶等契機舉辦體育挑戰。在教師的帶領下，學生在校外比賽屢獲殊榮，特別在游泳、舞蹈及朗誦方面表現出色，更連續兩年奪得全港小學體育獎勵計劃九龍東區男子組銀獎。本年度亦有二百多位學生獲得不同的獎項，期望再進一步推展「一人一體藝」計劃，令更多學生能展現他們的潛能。

落實適性教學與完善各階段銜接

在照顧學生多樣性方面，教師設計三個不同層次的分層工作紙及課業，並在全班式教學中優化課時分佈，定期安排小練習，善用評估數據找出學生的學習難點，落實「以評估促進學習」。網上自學角及自學平台則提供自主學習空間，讓學生按自身進度進行適性化學習。在縱向課程發展上，學校設立小班作抽離教學以協助有需要的學生，並為小一學生提供銜接課，以及為小六學生安排升中講座與工作坊。課堂以外，各科亦有計劃地鼓勵高年級學生主動教授低年級學生基礎知識，梳理已有知識以促進下一階段的學習效能。

全校參與的成長支援與價值觀教育

學校依據辦學宗旨與持份者問卷、情意及社交表現評估套等數據，展現「全校參與」的理念，訂定合適的成長支援政策。學校推行「JT 添計劃」校本訓輔獎勵計劃，結合多科組活動為學生提供展現所長的機會。問卷顯示，超過九成教師認同學校的學生支援服務能配合學生的成長需要。在群性發展與領袖培訓方面，學校推行「一人一職」，培育風紀團隊、JT 小義工及校園愛心大使等，並透過長者義工服務和聖誕愛心罐頭籌集等活動，引導學生以行動實踐關愛與服務精神。學校亦定期為學生領袖安排聚會以引導反思，提升其自我管理能力。透過將價值觀教育與學科、全方位學習日緊密結合，超過九成教師認同學校能帶領組別協作推行價值觀教育，亦有逾九成學生認同學校能在課堂內外幫助其培養良好品德。

三層支援模式與身心調適策略

學校建立完善的「及早識別」政策，透過講座、班本及小組活動營造共融校園，並按需要靈活調配人力與財政資源。問卷顯示，逾九成教師認同學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效。學生支援組依循「三層支援模式」提供適切支援，教師透過共同備課檢視教學策略、設計多元課業，並設立課外學習支援小組鞏固學生的字詞認讀與寫作技巧。支援組亦配合校本教育心理學家，為特殊學習需要學生提供課業調適建議。在情緒與行為方面，教師在課室張貼流程及常規等視覺提示，設置「情緒小怪獸」分享板，並增設「超鬆區」供學生在大息時進行桌遊及棋藝活動。校方亦舉辦桌遊樂和 LEGO 社交遊戲小組，並以「個案經理」模式深入跟進個別學生的行為與社交成長需求。

家校合作與校本生涯規劃

在生涯規劃的措施方面，學校透過陽光電話及家長會議加強家校溝通，定期舉辦家長學堂、成長工作坊或講座，支援家長做好家庭教育並建立緊密的合作關係。此外，學校於小四至小六階段推行「校本生涯發展計劃」，聯同外間機構賽馬會及觀塘樂TEEN會制定十二節課堂，以多元形式引導學生發掘自身的 C.L.A.P.特質(Courage ,Learning ,Appreciation ,Passion)，讓學生學會欣賞自己、訂立個人目標，並好好規劃學習生涯，為將來的成長與發展做好充分準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校領導層具備教育理想與抱負，能因應最新的教育發展趨勢有效管理變革。領導層具備領導能力和人際溝通技巧，與教職員建立共識並訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。

領導層透過成立「法團校董會課程發展組」，為課程發展注入強大推動力。領導層不僅為教師提供具體的專業建議，更在學校自評、課程規劃及學與教策略等方面給予深度指導，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨。

領導層有策略地賦權展能，設立層級制度的專業架構及行政職務分工表，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，藉此提升他們的領導和決策能力，積極培育未來的教育領導人才。

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，引領學校穩步向前。學校擁有多年運用校本「四分位數及百分差數據」的經驗，配合教育局提供的自評工具，有系統地分析學生學習表現和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」（P-I-E）的自評循環。

在擬訂學校發展計劃時，學校緊扣香港的教育目標、七個學習宗旨及最新教育趨勢，並根據辦學宗旨和學生特質，制訂清晰的發展目標與推行策略。學校能以多樣化的評估方法審視本身強弱，確立適切的發展優次。持分者問卷數據顯示，接近九成半老師同意學校能配合教育目標訂定清晰發展方向，亦有接近九成半老師同意學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展。

科組積極配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃。持分者問卷數據顯示，接近九成半老師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。

學校認真統籌重點發展工作的推行，委派適當人員規劃、統籌及監察。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標，檢視及分析計劃的落實情況。

學校擁有清晰的行政架構，職系分明且具備互相支援與監察的作用。中層管理人員具備足夠專業知識，經常參與校外專業進修培訓，能配合學校發展方向發揮策劃及統籌職能。

中層人員能適時監察工作進度和成效，支援有需要的組員，確保科組工作按計劃完成。持分者問卷數據顯示，超過九成老師同意科組主管有效推動科組向前發展，超過八成半老師同意科組主管有效監察科組工作。

領導層重視團隊協作，積極推動跨科組協作，有效結合科組之力，為學生提供融合學科知識及價值觀的教育。教師團隊溝通緊密，已建立深厚的協作文化，通過共同備課、同儕觀課及公開課等掌握教學效能，了解學生在知識、技能、態度和價值觀的表現，推動反思與改進。持分者問卷數據亦顯示，超過九成老師同意科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。

領導層善用考績及互評數據，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展與教師不同職涯階段的需要，共同訂定適切的持續專業發展計劃。領導層有策略地加強教師專業交流，帶領教師通過反思內化知識，充分發展集體專業能力，使學校成功轉化為「專業學習社群」。

學校在追求發展的同時，亦兼顧了管理的透明度、持份者的參與以及日常事務的穩健運作。在制定政策時，學校通過行政會議、恆常會議、家長教師會會議，以及邀請教師列席行政會議等多元渠道，廣泛徵詢及充分考慮持份者的意見。學校設有教師代表、諮議會及每年三次的教師意見收集機制，讓老師充分表達意見。同時，學校透過網頁、校訊等向公眾及持份者匯報自評結果與工作效能。持分者問卷數據顯示，九成半教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，超過九成老師同意科組主管與教師關係和諧，接近八成半老師同意學校決策具透明度。

學校能有效調配人力及現有資源，妥善運用特定撥款。科組長每年積極參與由教育局、學體會、大專院校及姊妹學校舉辦的計劃，並申請優質教育基金等外部資源。學校亦定期監察各科組運用「全方位學習津貼」的情況，按需要靈活調配資源，確保科組工作穩步邁向目標。

學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變。校內備有危機處理小組，訂有清晰程序和具體指引，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，全力支援學生的學習和成長。

C. 學校如何可以做得更好

善用資訊科技與人工智能，完善電子學習。隨着電子學習日益普及，學生對平板電腦需求大增且操作步伐不一。為此，建議優化導修課安排，由值課教師從旁協助有需要的學生完成電子課業。同時，針對學生踴躍於線上平台（如 Google Classroom）交流的趨勢，學校須有策略地將資訊素養融入課程，培養正確的網絡態度。此外，建議廣泛應用人工智能技術，一方面為學生創設生活情境的主題學習；另一方面透過 AI 作即時評估與回饋，協助教師收集數據並靈活調整教學，以全面照顧學習多樣性。

強化課堂常規，營造優質學習氛圍。數據顯示學生個人學習態度正面，為進一步提升同儕間的課室常規，建議深化小班教學策略，嚴格落實小組學習時每位學生參與課堂互動的表現。教師宜引導學生在討論時控制音量、專心聆聽他人匯報，並鼓勵他們於活動後進行同儕互評及反思。教師教授學習重點及解釋難點時，學生亦須保持安靜、專心聆聽。此舉能營造互相尊重的氛圍，讓學生在多元活動中充分展現成果。

優化自學機制，鞏固自主學習能力。目前學生的自學能力已有顯著進步。為進一步強化此優勢，建議全面優化「自學冊」，並引入「QSR 自主學習策略」，協助學生建立完整的學習循環。學生將被引導在課前釐清目標與規劃、課中記錄探索過程、課後利用檢視表進行自我評估。這套系統化的反思機制能有效內化知識，大幅提升學生的學習自信與能力感。

深化跨學科課程，拓展全方位體驗式學習。跨學科校本課程對學生的社會化發展具積極作用，但教師在照顧學習多樣性上需投入大量心力。為提升教學效能，建議未來持續精煉跨科內容，使其緊扣教育發展新趨勢。同時，應延續過往中華文化及跨科活動的成功經驗，融入更多「體驗式學習」（Experiential Learning）元素，如角色扮演與聯科實地考察，並深化跨學科評估，為不同能力的學生創造更豐富的學習經歷。

多元活動成效顯著，促進學生均衡發展。本年度，德育及公民教育組緊扣「透過多元化學習活動，培養學生正面價值觀和態度」的核心關注事項，為學生精心規劃了豐富的學習經歷。學校成功整合跨科組資源，並靈活善用午會、綜合課及成長課等時段，針對「國民教育」、「正向教育」、「靈育」及「生涯規劃」四大範疇推行主題式學習。持份者問卷數據顯示，學生反應十分正面。六年一貫的德育及國民教育框架，在新周期中可繼續使用。

關注學習延展性，打破校園局限。儘管校內活動成效理想，但我們在探討學生的進一步需要時發現，目前的學習經歷大多局限於校園之內。為確保價值觀教育能持續深化，我們必須強化學習的延展性，將教育場景由學校拓展至家庭，當中以「在家閱讀」(home reading)為重點加強項目。

引入家長參與及評鑑機制。為進一步提升學生的學習動機，建議未來的活動規劃積極邀請家長參與學生的學習評鑑過程。透過建立緊密的家校合作網絡，不僅能為學生提供更全面的支持，更能藉由家長的鼓勵與回饋，大幅提升學生參與活動的積極度與投入感，讓正向價值觀真正內化於他們的日常生活中。

建立自我檢視機制，實踐健康生活模式。為鞏固學生已建立的良好生活習慣，建議引導學生有系統地記錄及檢視個人的日常作息。學校可設計生活日誌或自我評估表，鼓勵學生主動追蹤自己的運動量、飲食習慣，以至每天吃早餐及妥善執拾書包等自理環節。此舉不僅能有效提升學生的自我管理能力，更能促使他們將健康生活理念內化，由被動的遵守轉化為自主的實踐，為終身健康成長奠定堅實基礎。

普及體藝活動，邁向「一人一體藝」目標。在體藝發展方面，學校除了持續加強現有項目的培訓深度，亦會積極開辦更多元化的體藝課程，以迎合學生的多元興趣。同時，建議學校建立完善的數據追蹤機制，審視全體學生參與體藝活動的頻次。透過更適切的統籌與資源調配，學校能鼓勵更多尚未積極參與的學生投入其中，逐步落實並邁向「一人一體藝」的長遠目標，藉此全面培養學生的堅毅精神與美感素養。

完善服務團隊指引，共建和諧關愛文化。服務學習是培養學生責任感與同理心的重要途徑。學校將持續提供多樣化的服務機會，讓學生參與校內外的義務工作。為進一步提升服務團隊的運作效能，建議為各服務團隊制訂清晰、具體的職責說明與工作指引。明確的規範能讓學生在執行任務時有所依循，大幅增強其勝任感與自信心。這不僅能激發學生更積極地投入服務，更能發揮朋輩影響力，在校園內凝聚互助互愛的關愛文化。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校展現了自我完善與修正能力，透過制度化的自評與教師專業發展，為學校的持續進步奠定基石。

- 學校具備多年運用校本「四分位數及百分差數據」的成熟經驗，並能熟練配合教育局提供的自評工具蒐集數據。透過有系統地分析學生學習表現、回饋課程設計，學校得以深入檢討各科組的工作效能，繼而訂定改善計劃，積極實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自我完善循環。

- 領導層展現了專業帶領能量，能持續按學校發展需要，並切合教師在不同專業成長和職涯發展階段的訴求，與教師共同訂定適切的持續專業發展計劃。本週期將凝聚團隊共識，重點在**數字教育、照顧學習多樣性及自學能力**等範疇，全面提升教師團隊的專業能量。

學校能與時並進，因應教育新趨勢靈活變革，為學生開創更廣闊的學習空間。

- 為促進學生的均衡發展，學校具備整體檢視與重新規劃課程的能量。學校將持續配合已優化的上課時間表，靈活調配彈性課時，以跨學科學習模式引導學生，並有效組織課堂內外的學時，豐富多元學習經歷。

承接上一週期在提供多元化全方位學習經歷、照顧學生多樣性上的優良表現，學校於本週期展現了敏銳的政策對接能力，將配合教育局的《中小學數字教育發展藍圖》，全面開展通過數字教育培育學生成為負責任數位公民的工作。

學校擁有清晰且具系統性的育人策略，能將價值觀教育穩健地落實於校園生活中。

- 學校擁有成熟的架構，持續以「六年一貫」的長遠策略，系統性地統整教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」及校本「聖靈果子」，在校園營造濃厚正向氛圍，有效增加學生對學校的歸屬感。
- 學校具備跨學科發展能力，持續透過「總體國家安全觀」，將國安概念有機地融入各個學科之中，深化國情與國安教育，從而切實扎根學生的國民身份認同。

學校關注學生的均衡成長，具備將校園環境與多元政策有機結合的執行能量。

- 學校善於善用校園環境配置，推動家長共同關心學生的精神健康。透過有規劃的作息時間，持續引導學生建立健康的生活方式，深化精神健康素質並提升抗逆力。
- 學校持續深化「一人一體藝」政策，不僅著重營造健康的生活習慣，更以此為媒介，增強學生對學校的凝聚力與歸屬感。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

學校綜合上一周期的檢討。各科組在上一周期積極配合學校的發展重點，大部分科組所擬定的工作計劃都能對焦工作目標，科組透過「策劃-進行-評估」的自評循環每年優化各策略的實施，以切合學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現。在各科組檢討匯報結果中發現過去的課程各學科都能配合七個學習宗旨，並提升了學生對「國民身分認同」的範疇的認知，可是在「健康的生活方式」、「資訊素養」上所取得的數據仍有可改善的空間。因此新的周期會再透過「有機結合」、「自然連繫」的方式，各科課程以跨科形式「互相配合」重整課程進度，於「課堂內外」各科利用「多元策略」及多元的學習活動，聚焦及深化學生學習相類主題的知識、技能和態度，再進一步提升及優化學生在健康生活方式方面的習慣。

其次，本校在新周期將主動回應全球數字化轉型趨勢，全面對接國家「十五五」規劃的「人工智能＋教育」行動，並依循《中小學數字教育發展藍圖》引領，以「育人為本、素養為先、應用導向、智能向善」為原則推進數字教育。針對上一周期在「健康的生活方式」及「資訊素養」數據上的改善空間，各科組將透過「有機結合」與「自然連繫」的方式，以跨科形式互相配合並重整課程進度。學校將於課堂內外運用多元策略及學習活動，聚焦並深化學生學習相類主題的知識、技能和態度，在進一步優化學生健康生活習慣的同時，積極培育學生成為具備明辨、創意和解難能力的負責任數位公民，全面提升教育質量。

此外，本校緊扣《小學教育課程指引》的更新方向，朝著「聚焦・深化・持續」的目標前進，致力實踐「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」的理念。新周期將承接過去「六年一貫」的架構，確保學生在校六年內全面經歷十二個首要價值觀。各科組將參考教師及持份者問卷數據，每年重點發展一至兩個首要價值觀，並透過多元學習活動及校本獎勵計劃加以落實。同時，因應數據反映學生在學校滿足感與歸屬感上的提升空間，未來將著重把價值觀教育與聖靈果子進行有機結合，積極提升學生的幸福感，並培育其正確的價值觀與品格。在國民教育方面，本校已建立完善的推動機制，各科組均能於課程中清晰標示與國家安全相關的課題，並由學生大使協同推動。在上一周期成功提升學生「國民身份認同」認知的基礎上，新周期的發展重點將由「認知層面」邁向「情意層面」的深化。學校將致力在課堂內外全面展示愛國主義教育的元素與精神，透過更具情感感染力的學習經歷，實質加強學生對國家文化的自信、對國民身份的認同，進而孕育出深厚的愛國情懷，達致全人教育的理想果效。

至於「創造空間育全人」方面，雖然在新的時間表下，學生已習慣在上午專心學習具高效的知識，下午能騰出空間讓老師設計多元化的活動，在課時、學時的學習活動上更容易得到調配。不過，在創造空間上，仍可再檢視及優化學校評估與課業政策，為學生建立「健康的生活方式」，落實每位學生「一人一體藝」計劃，以發展個人潛能和興趣，有了健康的生活習慣，對學生的學習也有一定的幫助。

5. 2026／2027 — 2028／2029 學校發展周期的關注事項

三年期的關注事項

2026 / 2027、2027 / 2028、2028 / 2029年度

1. 通過數字教育，培育學生成為具慎思明辨、創意和解難能力的負責任數位公民。
2. 建構具幸福感校園，持續推展正面價值觀和態度。
3. 引導學生建立健康生活方式，營造健康的生活習慣。

學校發展計劃（三年期 2026/2027、2027/2028、2028/2029 年度）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）
		第一年 (2026-27)	第二年 (2027-28)	第三年 (2028-29)		
1. 通過數字教育，培育學生成為具慎思明辨、創意和解難能力的負責任數位公民	• 學生認識負責任使用科技的基本守則，明白AI是輔助學習的工具	✓	✓	✓	● 成立「數字教育專責小組」，統籌三年計劃及資源 ● 規劃系統化教師培訓，正式將「每三年內完成不少於30小時數字教育培訓」納入教師專業發展指標，內容涵蓋AI素養、AI+科目、AI領導、提示語書寫及數據私隱保護等內容 ● 善用優質教育基金「『智』啟學教」撥款，制定AI教學平台及資源的採購與使用守則，確保資源運用得宜 ● 編訂《校本人工智能應用與管理守則》及《校本AI+學科教學守則》，以確保教師能合規且精準地善用AI輔助教學與行政，同時引導學生於安全、公平的環境下善用AI輔助學習 ● 各科/組依據最新公佈的「中小學人工智能素養學習架構」及陸續更新各課程文件，持續更新課程大綱，按年級訂明知識、技能及價值態度（責任感、同理心、誠實等），提昇學生數字公民意識 ● 引進高質、高效、安全合規的AI教育平台，輔助教師備課、設計課業、進行課堂教學及評估項目，實踐高效的『人機協作』教學模式；引導學生善用AI為自學工具，以提高學生應用AI於學習的興趣及能力 ● 透過午會講座、校園電視台等安排，宣傳正確使用AI的素養與規範，引導學生善用科技輔助學習 ● 舉辦家長教育講座及工作坊，引導子女以負責任態度應用AI。	正確價值觀和態度 學習領域知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養 健康的生活方式
	• 學生樂於參與人工智能學習，並能在不同學科體驗中展示初步的AI操作技巧	✓	✓	✓		
	• 學生在學習流程中，運用AI輔助新成草案或解決方案，通過學習與反思，創意地解決學科難題		✓	✓	● 各科設計以明辨、創意或解難能力為本的學科任務，將AI融入「預、學、練、延」學習流程，發展具科本特色及能體驗自主學習元素的AI教學單元設計 ● 建立提示語(Prompts)字庫，讓學生運用AI進行自學時，運用精準的語言指令，提取合適的學習內容 ● 透過各類專業發展活動如共同備課、觀課與交流會，深化老師對高階思維教學與AI課程整合的研究	

					● 各科參與專上院校、專業團體或科技企業舉辦的人工智能相關活動與比賽，並結合校本學生人才庫，發掘並培育具創科潛質的優秀資優學生。	
	• 學生能將數字自學行為內化為切身學習需要，持之以恆地綜合運用AI及數字工具輔助自學，並有效完成學習任務與展現成果			✓	● 設置跨學科專題研習、創科嘉年華、社區AI解難活動或比賽，讓學生實踐AI創意解難，並內化為持之以恆的自學習慣 ● 設立表揚機制，持續推行「數字自學達人」及校本創科獎勵計劃，全面營造持之以恆、符合「科技向善、人文關懷」精神的校園數字氛圍 ● 豐富平台渠道與多媒體媒介，讓學生有更多機會分享及展現學習成果。	

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）
		第一年 (2026-27)	第二年 (2027-28)	第三年 (2028-29)		
2.建構具幸福感校園，持續推展正面價值觀和態度	• 優化校園環境，營造正向氛圍，全面提升學生幸福感。		✓	✓	● 利用課堂以外學習時間，包括德育午會、宗教午會、班主任課、成長課或專題講座等提升正面價值觀和態度。 ● 推行校本獎勵計劃、展示榮譽榜、推動「校內、校外的義工計劃」、讓學生服務同學和社區組織科組活動、比賽或跨科學習活動 **註：國民教育、正向思維及聖靈果子(六年一貫)** ● 優化校本生命教育課程，積極鼓勵學生做好生涯發展。 ● 校園設立「學生作品星光大道」或低年級塗鴉牆，確保每位元學生（不論學術成績）都有作品被展示的機會，提升校園主人翁精神。 ● 每班由學生共同制定「班規與班級口號」，並設計專屬的「班徽」或班級吉祥物，增強對班集體的集體榮譽感。 ● 優化學生作息時間（如增設「留白時間」或導修課以減輕功課壓力），舉辦全校性「幸福周」或「無功課日」。 ● 推行「大使」計畫，培訓學生在校園傳播正向能量； ● 舉辦主題式的學習活動，令活動更聚焦、深化。 ● 設立「聖靈果子樹」等互動裝置，記錄學生實踐聖靈果子的美善言行。 ● 舉辦體驗式工作坊，引入認識不同文化/背景同學的分享會，減少歧視。 ● 結合國家安全教育守則，透過升旗禮、國旗下講話及基本法/國安法互動遊戲，建立守法意識。 ● 積極規劃及重啟境外交流團（如大灣區考察、內地姊妹學校交流），讓學生「親眼所見，親身體會」。 ● 多提供不同的機會及渠道，讓學生能在不同的角色或崗位上獲取「成就感」。	國民身份認同、 正面價值觀和態度、 共通能力、 健康的生活方式
	• 增強學校歸屬感與責任感，共建尊重互助、團結共融的校園文化。	✓	✓	✓		
	• 促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍	✓	✓	✓		
	• 深化中華文化、國情與國安教育，拓寬國家地理視野，扎根國民身分認同。	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）
		第一年 (2026-27)	第二年 (2027-28)	第三年 (2028-29)		
3.引導學生建立健康生活方式，營造健康生活文化	善用健康生活中心，培養學生健康的生活習慣。	✓	✓	✓	● 各科組善用健康生活中心，設計培養學生健康生活習慣的活動。(K)(E) ● 引進數位科技或互動遊戲，增加科技感與吸引力。(K)(E) ● 增設健康大使 / 健康積點計劃。(K)(E) ● 提供視力健康活動/資訊 (K)(E) ● 建立閱讀習慣(E) ● 提供有關正確使用互聯網或電子屏幕產品的資訊或工作坊。(K) ● 優化「健康生活冊子」的設計，增設閱讀習慣及使用互聯網或電子屏幕產品 目的及時數的紀錄，建立良好的生活規律。(E)	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及數字素養 健康的生活方式
	深化「一人一體藝」政策，持續提供多元學習經歷，以啟迪學生潛能，營造健康生活文化。	✓	✓	✓	● 各科組為學生策劃適合的體藝活動，善用人才庫，培養學生的專長。(E) ● 按全體學生參與體藝活動的頻次，作出規劃，令更多學生能參與不同的體藝活動，強化學生以一人一體藝為目標的意識。(E) ● 於體藝科目引入新興項目，提升課堂趣味性。(E)(K) ● 推出校本「一人一體藝認證」，紀錄學生一人一體藝項目及參與時數。(E)	
	營造校園環境，深化學生精神健康素質，藉以促進身心靈健康，提升抗逆力。	✓	✓	✓	● 提供學生自備午餐/小食指引。(K) ● 推動家長配合學校的 健康飲食 和 社交健康 教育。(K) ● 安排員工接受 精神健康 和 職業安全健康 教育培訓。 (E) ● 校園內顯示相關健康主題資訊，包括體能活動及健康飲食資訊。(K)(E) ● 鼓勵學生參加服務團隊，參與校內、校外及社區服務。(B)(E) ● 善用「情緒健康版」，增強班級經營及師生關係，掌握減壓技巧，提升抗逆力。(E)	